

Mentorprogram for kandidater på RMC, 2014-2015

Tak fordi du har sagt ja til at være en del af den nye mentorordning for de kandidatstuderende på Rytmask Musikkonservatorium!

Mentorprogrammet er et nyt initiativ på RMC og en obligatorisk del af faget Entreprenørskab på kandidatuddannelsen. Programmet har som formål at udfolde den studerendes karrieremuligheder gennem viden- og erfaringsudveksling med en mentor, og derved forberede konservatoriets KA-studerende på deres fremtidige professionelle karriere.

Mentorprogrammet på RMC er startet med afsæt i at anvende den værdifulde erfaring, professionelle har opbygget efter flere år i musikbranchen eller tilstødende brancher. Som mentor i programmet har du derfor interesse for og lyst til at give din erfaring videre med henblik på at støtte den studerendes udvikling og vej mod hans eller hendes professionelle virke.

Formalia og deadlines

Mentorforløbet udfolder sig over tre semestre, og afsluttes efter hvert semester med en evaluering. Hver studerende har sammenlagt 3 timer med sin mentor pr. semester.

De tre timer pr. semester skal anvendes på den samme mentor. Den studerende kan anmode om den samme mentor flere semestre i træk, men der skal ansøges om mentor hvert semester.

Flere studerende (fx et band) har mulighed for at pulje deres timer sammen hos en enkelt mentor, men det er op til mentoren om vedkommende vil takke ja.

De studerende har for det kommende semester deadline for valg af mentor d.19. september.

For at få tildelt en mentor skal hver studerende lave en ønskeliste med tre mentorer i prioriteret rækkefølge. Sammen med ønskelisten vedlægges et opdateret CV samt en motiveret ansøgning på max 1 A4 side. Ansøgningen skal indeholde en introduktion til den studerende, karrieremål og hvad den studerende håber at få ud af mentorforløbet.

Herefter fordeler RMC de studerende mellem mentorerne i programmet, hvorefter mentorerne bliver kontaktet via RMC. Som mentor har du mulighed for at takke nej, hvis du ikke vurderer, at du er den rette mentor for den/de aktuelle studerende.

Hvis du har en positiv tilkendegivelse sættes du i forbindelse med den studerende. Herefter aftaler I mellem jer, hvor og hvornår I mødes.

Hvad er en mentor

En mentor er en person, der tilbyder viden, indsigt, perspektiver, visdom og professionelle erfaringer til et andet mennesket. For dit vedkommende handler det således om at hjælpe den studerende med at opnå større erfaring, indsigt og perspektiv – både personligt og professionelt.

Som mentor har du ofte truffet en række af de valg, den studerende skal tage efter endt uddannelse.

Derfor kan den studerende finde inspiration og vejledning i dine valg – både i de gode og i de mindre gode. Historier fra dit liv og karriere kan inspirere, bygges videre på og udvikle idéer hos den nysgerrige og søgende studerende. Det betyder, at du som mentor bruger din egen erfaring til at skabe læring for andre.

Dialogen mellem mentor og den studerende skal have fokus på den studerendes behov. Kernen i mentorskabet er nærvær, dialog og de muligheder, du hjælper den studerende med at opdage. Som mentor giver du gode råd ud fra egne erfaringer, og hjælper på den måde den studerende med at stille de rette spørgsmål til hans eller hendes egen karriere.

- En god mentor forstår at relatere sig til og sætte sig ind i den studerendes situation. Ved at være åben og nysgerrig kan mentor stille de rette spørgsmål og udfordre og vejlede den studerende både professionelt og personligt.
- En god mentor har et reflekteret forhold til egne professionelle valg og formår at lade dette afspejle i rådgivningen af den studerende.
- Det vigtigste er, at mentor forstår den studerendes behov og problemstillinger og kan agere som en udfordrende og støttende samtalepartner.

Hvad er en mentor ikke

En mentor er ikke en lærer eller en alvidende, der ligger inde med alle svar. En mentor er en lyttende sparringspartner, der kan vejlede, give gode råd og konstruktiv feedback.

Som mentor kan du vælge forskellige positioner i forhold til den studerende. Der er ingen der er mere rigtig en de andre – dog er det en fordel, hvis du er opmærksom på, hvilken position du vælger og forholder dig kritisk til, hvorvidt det er den mest hensigtsmæssige for den studerende.

Eksempler på mentors positioner

Vejleder:	Ikke-dirigerende, følelsesmæssig støttende. Den erfarne lærer.
Rådgiver:	Dirigerende, følelsesmæssig støttende. Spørgende og udviklende.
Coach:	Dirigerende, intellektuel støtte. Spørgende og udfordrende.
Vismand:	Dirigerende, mentor vigtigere end mentee. Mentor forventes at have svarene.

Hvad får mentoren ud af forløbet?

Som mentor får du en anledning til at reflektere over dit eget virke og dine egne kompetencer. At være mentor kan også være med til at give dig erfaringer som leder og vejleder – erfaringer som du kan anvende i dine professionelle relationer. Og så får du selvfølgelig et indblik i den yngre generations drømme og ambitioner, og et styrket perspektiv på vækstlaget i musikbranchen.

Forberedelse til mentorforløbet

De bedste forløb er de forløb, hvor både mentor og den studerende er velforberedte og hvor de få møder har en planlagt agenda.

På første møde er det vigtigt, at I forventningsafstemmer og får sat et klart mål for jeres møder, så I kan afgøre, hvilke områder og temaer I skal beskæftige jer med. Her handler det om at lære hinanden at kende og etablere en god og åben relation. Derudover kan I aftale mere formelle krav, som mødefrekvens, omfang og rammer.

På RMCs mentorprogram skal den studerende, før første møde, sende mentoren et CV, en kort beskrivelse af sine karrieremål og hvad hun/han ønsker at få ud af møderne.

Som mentor bør du inden første møde grundigt læse den studerendes materiale. Derudover bør du tage stilling til dine egne kompetencer, din motivation for at blive mentor, dine forventninger og hvad du selv ønsker at få ud af forløbet. Du kan med fordel stille dig selv følgende spørgsmål før første møde:

- Hvad er dine forventninger til mentorforløbet?
- Hvad er dine forventninger til den studerende?
- Hvad kan du tilbyde den studerende?

Møderne

Møderne har til formål at ruste den studerende til bedre at kunne træffe de rette karrierevalg mod slutningen af uddannelsen. Uanset hvor mange møder I aftaler er det vigtigt, at hvert møde starter med en overensstemmelse af hvad fokus skal være.

Vi anbefaler at du som mentor har sat agendaen for det første møde, så I har en defineret ramme for jeres samtale. På de følgende møder kan den studerende sætte og udsende agendaen.

Som mentor bør du iscenesætte et refleksions- og læringsrum, hvor der både er plads til kritiske spørgsmål og til opmuntring og støtte. Da der ofte kun er få møder mellem mentor og studerende er det vigtigt at mentor sørger for fremdrift i samtalen. Det er ikke altid let for den studerende at sætte ord på visioner og drømme, og det er derfor dit ansvar som mentor at hjælpe den studerende med at finde ind til kerne af en problemstilling eller et behov.

Hvor meget du som mentor skal lede processen og dialogen, hvor meget der skal være et samspil mellem dig og den studerende, og hvor meget du overlader til den studerende selv, afhænger af den enkeltes behov og formåen. Det er med andre ord noget du må vurdere, når du har mødt din studerende.

Et mentorforløb kan fx omhandle:

- Indblik i en branche, jobfunktion eller karriere, som den studerende finder spændende
- Inspiration til nye arbejdsområder og karrieremuligheder
- Overgangen til arbejdsmarkedet (CV, ansøgninger, kompetencer, netværk, finansiering, etc.)
- Balancen mellem det kunstneriske og det kommercielle i et professionelt virke

Evaluering

Efter hvert møde kan det være en god idé at bede den studerende om et skriftlig referat af samtalen. Derved bliver den studerende nødt til at reflektere over og huske på gode råd, erfaringer og vejledning – og du får mulighed for at opfange, hvis din vejledning er blevet opfattet uhensigtsmæssigt, eller hvis den studerende har overset noget centralt.

Både mentor og studerende skal evaluere forløbet når dette er afsluttet. Det er første gang at RMC tilbyder denne mentorordning, og det er vigtigt for konservatoriet at indsamle viden omkring hvordan studerende såvel som mentorer vurderer initiativet.